

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Альметьевского муниципального района
Д.П. Садетдинов

« » 201 г.

Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Д/с № 20 «Петушок»

«06» сентября 2017 г. № 32/4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Д/с № 20 «Петушок»

Клочкова Ю.Е.

Рассмотрено и принято

на педсовете

от «31» августа 2017 г.

протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №20 «ПЕТУШОК» Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА»

НА 2018 – 2022 Г.Г

г.Альметьевск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, открытием групп компенсирующей направленности, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» на 2018-2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы

1. Паспорт программы развития на 2018-2022

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Петушок» г.Альметьевска» на 2018-2022 г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Национальная доктрина образования 2025 год • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249 • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; • Конвенция о правах ребенка • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761 • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновление информации об образовательной организации. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 г. "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" • Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" • Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк»-«Будущее» (утв. Постановлением Кабинета Министров РТ от 30.12.2010г. № 1174) • Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ. От 02.07.2013 № 185-ФЗ);
	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" от 08.07.1992 N 1560-XII

	<p>(ред. от 03.03.2012);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан N 463 от 29.06.2001 "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ"; • Письмо Министерства образования и науки РТ от 6 февраля 2012 года № 1279/12 «Об обеспечении ДОУ новым УМК • Устав МБДОУ «Детский сад № 20»
Разработчик программы	Рабочая группа МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» по разработке Программы развития
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2017 по 2022 г.</p> <p>I этап. Базовый - 2017-2018 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы. <p>II этап. Основной -2018-2021гг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Заключительный - 2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; •Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; •Становление открытой, гибкой и доступной системы образования. •Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. •Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. •Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. •Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. •Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. •Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного и инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. через внедрение ФГОС дошкольного образования; • Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников • Освоение и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в рамках инновационной деятельности ДОУ. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • Реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и со сложными дефектами. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ; • Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования). • Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности учреждения. • Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным

	<p>компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных методик комплексной реабилитации и сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. • Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях; • Разработка и реализация в ДОУ профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; построение научно обоснованного оптимального режима на основе функциональной диагностики состояний воспитанников; обеспечение двигательной активности воспитанников в течение учебного дня; обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания.
Исполнители Программы	Работники, педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок»
Ожидаемые результаты	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ФГОС в практику ДОУ. • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС. • Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность • Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных • Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое обеспечение; - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы.

	а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), находящегося в инновационном режиме жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Порядок управления реализацией Программы	Направления и планируемые действия Объект мониторинга - инновационный процесс: реализация стратегии развития, инноваций, системных преобразований, интеграция и координация нововведений, создание условий, необходимых для успешной инновационной деятельности. Администрация МБДОУ оставляет за собой, за Педагогическим советом МБДОУ координацию и контроль за выполнением Программы развития. Анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносятся предложения на Педагогический совет МБДОУ по его коррекции, осуществляется информационно-методическое обеспечение реализации Программы.
Основные целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования; • удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ; • число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; • качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

1.1. Введение.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; введение ФГОС; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Введение дополнительных образовательных услуг так же предусмотрено в Программе: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых дети, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1.	Наименование учреждения: (полное и краткое)	на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Петушок» г.Альметьевска» на татарском языке: Элмэт шәһәре «20-нче гомүмүстерешле балалар бакчасы «Этәчкэй» мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе сокращённое наименование Учреждения: на русском языке: МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок»
2.	Юридический адрес:	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Гагарина, д.11 «а»
3.	Телефон	8 (8553)32-59-28
4.	Учредитель Детского сада	муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района
5.	Вышестоящая организация	Управление образования Альметьевского муниципального района
6.	Форма собственности	муниципальная
7.	Лицензия	выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан; Серия 16ЛО1 №0000945 рег. №5297 от 28.11.2013 г. срок действия бессрочно
8.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1021601631479
9.	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории РФ	ИНН 1644019771 КПП 164401001

10.	Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 16-АМ 127330 от 16.10.2012 г.
11.	Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-АМ 169228 от 19.12.2012 г.
12.	Банковские данные	ГРКЦ НБ РТ Банка России г.Казань БИК 049205001 Казначейский внебюджетный счет 40701810892053000007 ЛБГ 07943109-ДС20 (бюджет) ЛБВ 07943109-ДС20 (внебюджет)
13.	Заведующий МБДОУ	Клочкова Юлия Евгеньевна
14.	Языки обучения и воспитания	русский, татарский
15.	Количество групп	4 группы: 3 – общеразвивающего вида, 1 – компенсирующего вида
16.	Режим работы ДОУ	пятидневная неделя с 12- часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30

1.3. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МБДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции - обучающихся, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) любыми социальными субъектами. прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МБДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МБДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители обучающихся	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Обучающиеся	В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МБДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).

Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители общеобразовательных организаций, в которые впоследствии могут поступить выпускники МБДОУ	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу ДОО, варьируя требования к выпускникам.
Представители этнических групп	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.
Коллегиальные органы управления МБДОУ	Согласование Программы, являются реальными соразработчиками Программы, стратегии жизнедеятельности МБДОУ.

Анализ микрорайона и его образовательной сферы.

Здание МБДОУ по ул. Гагарина, дом 11а, расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 676,2 кв.м. Сдано в эксплуатацию в 1962 г. Здание ДОО размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

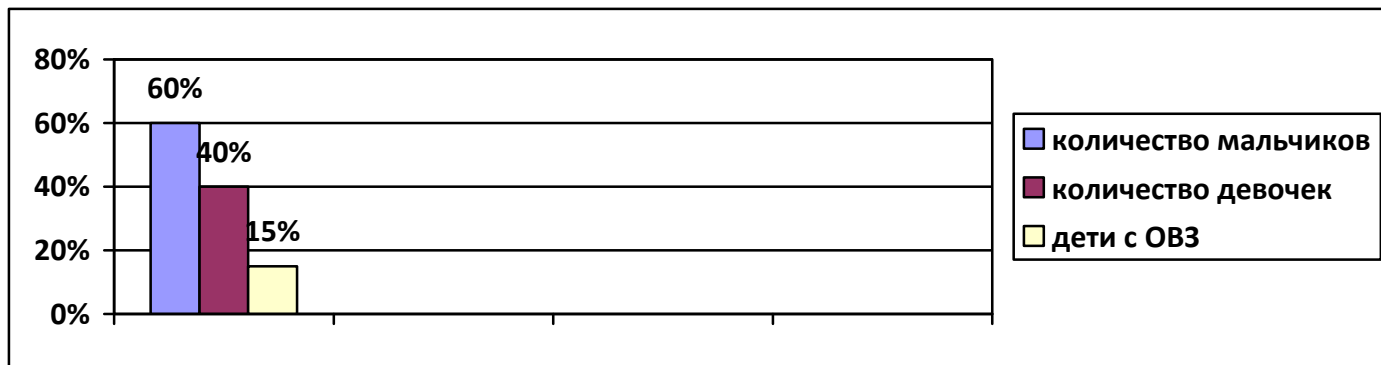
Инфраструктуру микрорайона, в которых находятся здание МБДОУ характеризует наличие ближайших объектов образовательной сферы: общеобразовательные учреждения (МБУ «СОШ № 12», МБДОУ «Детский сад № 19»)

1.5. Характеристика семей воспитанников

1.4. Характеристика состава воспитанников

В ДОУ функционирует 4 группы, из них:

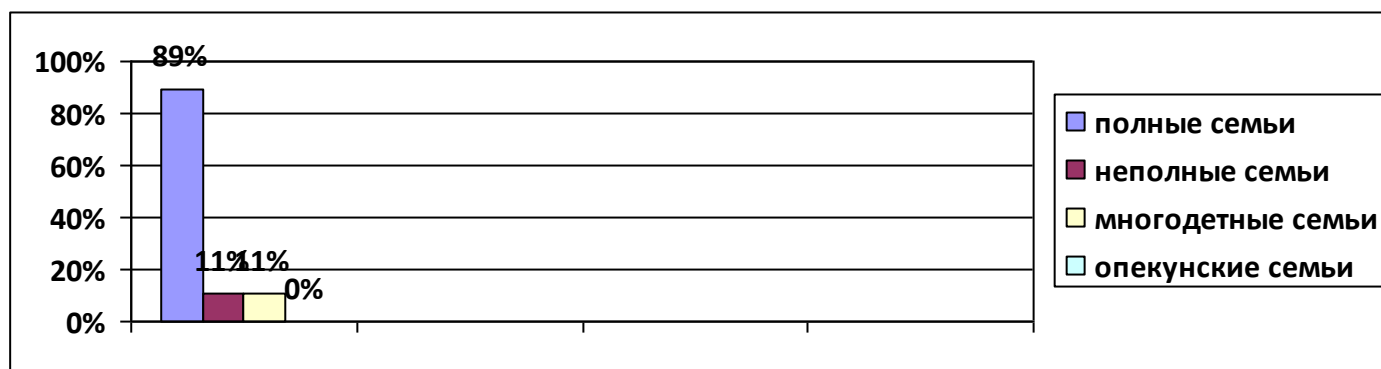
Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Количество групп	Режим работы	Дней в неделю	количество детей
Общеразвивающая	-	с 3 до 7	1	12 ч.	5	26
Общеразвивающая	-	с 3 до 7	1	12 ч.	5	21
Общеразвивающая	-	с 3 до 7	1	12 ч.	5	23
Компенсирующая	с ЗПР	с 3 до 7	1	12 ч.	5	12



Общее число семей - 82

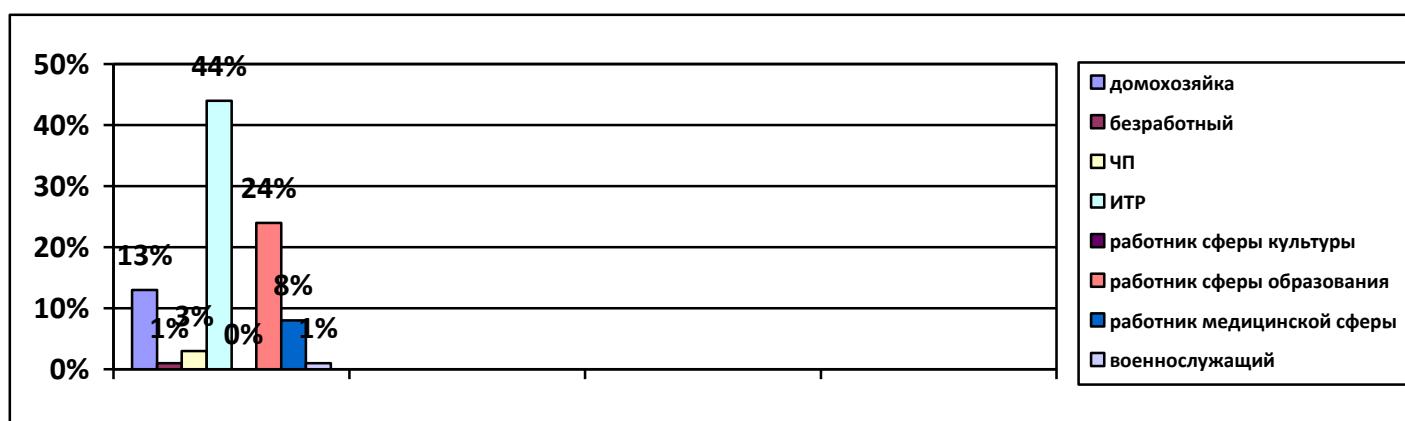
Общее число родителей (лиц, их заменяющих) - 160

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
73 (89%)	9 (11%)	9 (11%)	0



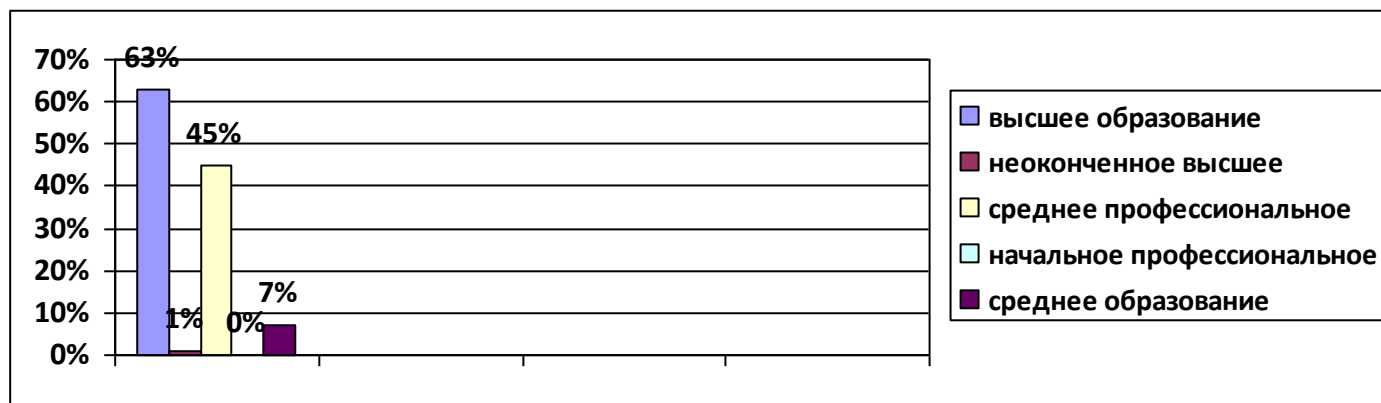
Социальный статус семей

Домохозяйка	Безработный	Частный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
21 (13%)	2 (1%)	4 (3%)	71 (44%)	38 (24%)	0 (0%)	9 (6%)	13 (8%)	2 (1%)



Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование
99 (63%)	2 (1%)	45 (29%)	0 (0%)	11 (7%)



Реалистическая оценка преимуществ предоставляемых услуг

- предоставление качественного дошкольного образования детям с ОВЗ
- гарантия возможности общения со сверстниками в естественном дошкольном сообществе
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной работы МБДОУ
- построение освоения современных технологий в едином образовательном пространстве

1.6. Анализ образовательной деятельности МБДОУ

В детском саду создана целостная образовательная система организации образовательного процесса компенсирующей и общеразвивающей направленности.

Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер.

Разработана образовательная программа в соответствии с ФГОС, которая определяет содержание и реализацию образовательной деятельности МБДОУ. Программа обеспечивает развитие дошкольников, в т.ч. и с нарушениями интеллекта в различных видах общения и деятельности с учетом их специфических, возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание. Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого-педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми с нарушением интеллектуального развития.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно - эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Художественно-эстетическое развитие в МДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;

- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МДОУ ведется планомерная и систематическая работа по сенсомоторному развитию детей в **изобразительной деятельности**.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации,

художественному труду

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями

В целях построения образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей программа адаптирована к особенностям детей через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с учебным графиком и планом, который составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для достижения максимального коррекционного эффекта в образовательном процессе МБДОУ используются развивающие технологии:

- технологии здоровьесбережения дошкольников,
- игровые технологии развития коммуникативных способностей, эмоционально-личностной сферы дошкольников с проблемами развития,
- технологии обеспечения саморегуляции личности дошкольника,
- психогимнастика,
- развитие тонкой моторики руки,
- ТРИЗ, проблемное обучение,
- элементы сказкотерапии,
- метод проектов.

Использование элементов вышеперечисленных технологий позволяют повысить качество коррекционно-развивающего процесса, сделать его максимально эффективным.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно и на платной основе подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Охват детей дополнительными образовательными услугами 89%. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям

№ п/п	Название кружка, секции, студии	ФИО педагога - руководителя
1.	художественно-эстетическая направленность <i>хореография «Задорный каблучок»</i>	<i>музыкальный руководитель Фадеева И.П.</i>
2.	социально-педагогическая направленность <i>подготовка к школе «Любознайка»</i>	<i>воспитатель Афанасьева С.Г.</i>
3.	социально-педагогическая направленность <i>ПДД «Дорожная азбука»</i>	<i>воспитатель Балабанова Н.В.</i>

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

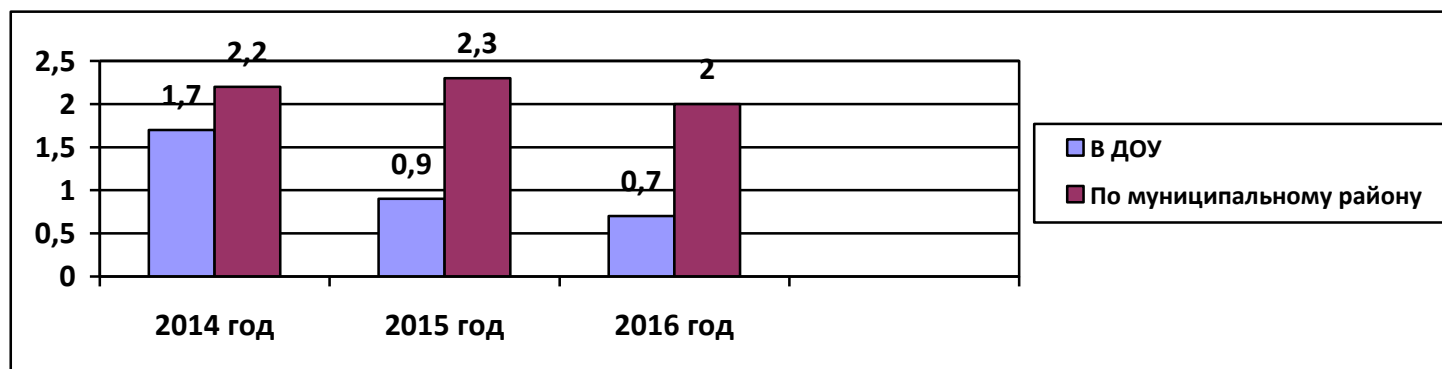
Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица № 7

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Год	Пропуски по болезни одним ребенком в год в данном дошкольном учреждении	Пропуски по болезни одним ребенком в год в среднем по муниципальном району
2014 г.	1,7	2,2
2015 г.	0,9	2,3
2016 г.	0,7	2



Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителя-дефектолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2016-2017уч.г.:

№	Образовательные области	Начало года			Конец года		Итоговый результат		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	43	56	1	79	21	0	99	100
2.	Познавательное развитие	25	63	12	52	47	1	88	99
3.	Речевое развитие	30	59	11	53	46	1	89	99
4.	Художественно-эстетическое развитие	28	56	16	51	45	4	84	96
5.	Физическое развитие	40	60	0	82	18	0	100	100
	Итоговый результат	33	59	8	63	36	1	92	99

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально - педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 26 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Информация о выбытии педагогических работников с учетом возраста по МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок»

годы	Всего пед. работников	Возраст выбывших педработников (чел)					
		до 25 лет (чел)	от 25-30 лет (чел)	от 30-40 лет (чел)	от 40-50 лет (чел)	от 50-55 лет (чел)	от 55-60 лет (чел)
2014-2015	11	-	1	-	-	-	-
2015-2016	11	-	-	-	-	-	-
2016-2017	11	-	-	-	-	-	-

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Сведения о кадрах	Всего	В % отношении к общей численности
Всего педагогических работников в учреждении, из них имеют:	11	100
высшее профессиональное образование	8	73
среднее профессиональное образование	3	27
начальное профессиональное образование или среднее общее образование/из них обучаются заочно	0	0
государственные награды, почетные звания	2	18
отраслевые нагрудные знаки («Отличник народного просвещения», «За заслуги в образовании» и др.)	2	18

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Всего курируемых педагогических работников (чел.)	Из них							
		имеют квалификационн ые категории (высшую или первую)	В том числе установлена				Прошли курсы повышения квалификации		
			Высшая квалификационн ая категория		Первая квалификацию нная категория				
			чел.	%	чел.	%			чел.
2014-2015	11	9	82	2	22	7	78	5	45
2015-2016	11	10	91	2	20	8	80	2	18
2016-2017	11	10	91	2	20	8	80	2	18

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

Наименование показателей	работников	моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность работников - всего									
заведующий	1			1					
педагогический - всего									
в том числе: воспитатели	9		1	2	2		2		2
старшие воспитатели	1				1				
музыкальные руководители	1						1		
учителя - дефектологи	1			1					

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	12						
из них:	1					1	

заведующие,							
педагогический персонал	11	1		1	1	1	7

Педагоги ДООУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально - педагогической компетентности.

№ п/п	Название	Уровень	Результат	Год
1.	Конкурс художественной самодеятельности, посвященный природе и ее охране	муниципальный	Почетная грамота 3 степени	2014
2.	Дистанционный конкурс «Лучший сценарий праздников и мероприятий»	федеральный	Диплом 2 степени Музуровой Н.Н.	2015
3.	Дистанционный конкурс «Лучший сценарий праздников и мероприятий»	федеральный	Диплом 2 степени Фадеевой И.П.	2015
4.	Дистанционный конкурс «Лучший сценарий праздников и мероприятий»	федеральный	Диплом 3 степени Шаягзамовой Э.Х.	2015
5.	Конкурс по БДД «На приз Деда Мороза»	муниципальный	Грамота за 1 место	2015
6.	Конкурс среди молодых специалистов «Интеллектуальный марафон «Культура и современность»	муниципальный	Диплом 3 степени	2015
7.	V Всероссийский конкурс методических разработок и авторских программ педагогов»	федеральный	Диплом 2 степени Акберовой Р.Р.	2015
8.	Дистанционный конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ»	федеральный	Диплом 2 степени Салмина В.А.	2015
9.	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства «Я говорю и работаю по-татарски - 2015»	муниципальный	Диплом за активное участие Афанасьева С.Г.	2015
10.	Конкурс по БДД «На приз Деда Мороза»	муниципальный	Грамота за 1 место, Балабанова Н.В.	2016
11.	Конкурс детского творчества «Звездочки»	муниципальный	Диплом победителя, Фадеева И.П.	2016
12.	Педагогический конкурс «Лучший сценарий мероприятия»	федеральный	Диплом 3 степени Акберова Р.Р.	2016
13.	Педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	федеральный	Диплом 3 степени Балабанова Н.В.	2016
14.	Педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	федеральный	Диплом 2 степени Музурова Н.Н.	2016
15.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Билингвальный детский сад 2016»	муниципальный	Диплом 2 степени,	2016
16.	Муниципальный этап Республиканского конкурса русскоязычных педагогов «Я говорю и работаю по-татарски - 2016»	муниципальный	Диплом победителя в номинации «Талантливый педагог» воспитатель Афанасьева С.Г.	2016
17.	Конкурс театральных коллективов образовательных организаций «Сайяр»	республиканский	Диплом в номинации «Озорной коллектив»	2016
18.	Конкурс «На лучшую разработку игр и	муниципальный	Диплом за II место,	2016

	пособий в соответствии с УМК по обучению дошкольников татарскому (родному) языку»		воспитатель Шаягзамова Э.Х.	
19.	Конкурс «Деятельность современного воспитателя в условиях введения ФГОС ДОО»	федеральный	Диплом II степени воспитатель Афанасьева С.Г.	2016
20.	Конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»	федеральный	Диплом I степени в номинации «Я научу тебя играть!», воспитатель Шаягзамова Э.Х.	2017
21.	Конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»	федеральный	Диплом II степени в номинации «Я научу тебя играть!», воспитатель Балабанова Н.В.	2017
22.	Конкурс «Звонящая капля»	районный	Диплом победителя музыкальный руководитель Фадеева И.П.	2017
23.	Конкурс среди родителей и воспитателей ДОУ АМР по профилактике ДДТТ «А ну-ка, мамы, а ну-ка, педагоги!»	муниципальный	Диплом II степени, воспитатель Балабанова Н.В.	2017
24.	Конкурс детского творчества «Звездочки»	муниципальный	Диплом победителя, музыкальный руководитель Фадеева И.П.	2017
25.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад»	муниципальный	Диплом победителя	2017

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету (профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работником) как в очной, так и в дистанционной форме

№ п/п	Название	Уровень	Результат	Год
1.	VIII Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну»	республиканский	Благодарственная грамота	2014
2.	Конкурс детского творчества «Звездочки»	муниципальный	Диплом победителя, руководитель Фадеева И.П.	2014
3.	Конкурс детского творчества «Я выбираю профессию»	муниципальный	диплом победителя, Хусаинов Алмаз	2014
4.	Конкурс творческих работ «Мир вокруг нас!»	федеральный	Диплом участника Ялалетдиновой Лилии, руководитель Акберова Р.Р.	2014
5.	Конкурс детского творчества «Звездочки»	муниципальный	Диплом победителя, руководитель Фадеева И.П.	2015
6.	Дистанционный конкурс творческих работ «Мой мир - моя планета!»	федеральный	Диплом 3 степени, Рымашевский Матвей, Сафина Айсылу, воспитатель Шаягзамова	2015

			Э.Х.	
7.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества	федеральный	Диплом победителя 1 степени, Кислов Константин, руководитель Акберова Р.Р.	2015
8.	Конкурс чтецов «Шигъри чишмэ»	муниципальный	Диплом в номинации Сафина Айсылу, руководитель Акберова Р.Р.	2016
9.	Конкурс детского творчества «Звездочки»	муниципальный	Диплом победителя, руководитель Фадеева И.П.	2016
10.	Викторина «Наши меньшие друзья»	федеральный	Диплом 1 степени, Добрушкин Иван, руководитель Афанасьева С.Г.	2016
11.	Викторина «О животных»	федеральный	Диплом Победителя 1 место, Краснова Александра, руководитель Афанасьева С.Г.	2016
12.	Творческий конкурс «Кояшлы балачак»	республиканский	семья Синепуп, Диплом финалиста, руководитель Акберова Р.Р.	2016
13.	III Республиканский конкурс-выставка художественных и технических работ «Пятое колесо»	республиканский	Свидетельство участника, воспитанник Синепуп Марк, руководитель Собирова С.В.	2016
14.	III Республиканский конкурс-выставка художественных и технических работ «Пятое колесо»	республиканский	Свидетельство участника, воспитанник Газизуллин Ислам, руководитель Габдуллина А.Б.	2016
15.	Мероприятие KBECT TRAVEL «С папой безопасно!» по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма и формированию правил безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста»	муниципальный	Диплом в номинации «Творчество и фантазия», семья Раковых, воспитатели Шаягзамова Э.Х., Симакова В.М.	2017
16.	Интеллектуальный конкурс «Самый умный дошколенок» среди детей старшего дошкольного возраста ДОУ АМР РТ	муниципальный	Диплом в номинации «Генератор идей», воспитанница Сафиуллина Зарина, Диплом в номинации «Лучший знаток сказок», воспитанник Рымашевский Матвей воспитатели Шаягзамова Э.Х., Симакова В.М.	2017
17.	Конкурс чтецов «Шигъри чишмэ - 2017»	муниципальный	Диплом в номинации «Ин житез башкаручы», Зарипова Ясмина руководитель Акберова Р.Р.	2017

18.	Спортивное мероприятие «Веселые старты» в МБОУ «СОШ №12»	муниципальный	Диплом за II место, воспитанники, воспитатель Шаягзамова Э.Х.	2017
19.	Конкурс «Экоигрушка»	муниципальный	Диплом участников	2017
20.	Тестирование «Радуга талантов»	федеральный	Диплом победителя I степени, воспитанница Дорожинская Лея, воспитатели Балабанова Н.В., Афанасьева С.Г.	2017
21.	Викторина «Природа вокруг нас»	федеральный	Диплом I степени, воспитанница Шарипова Аделина, воспитатели Габдуллина А.Б., Собирова С.В.	2017

2.5. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

Общее собрание коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и др.).

II уровень – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты.

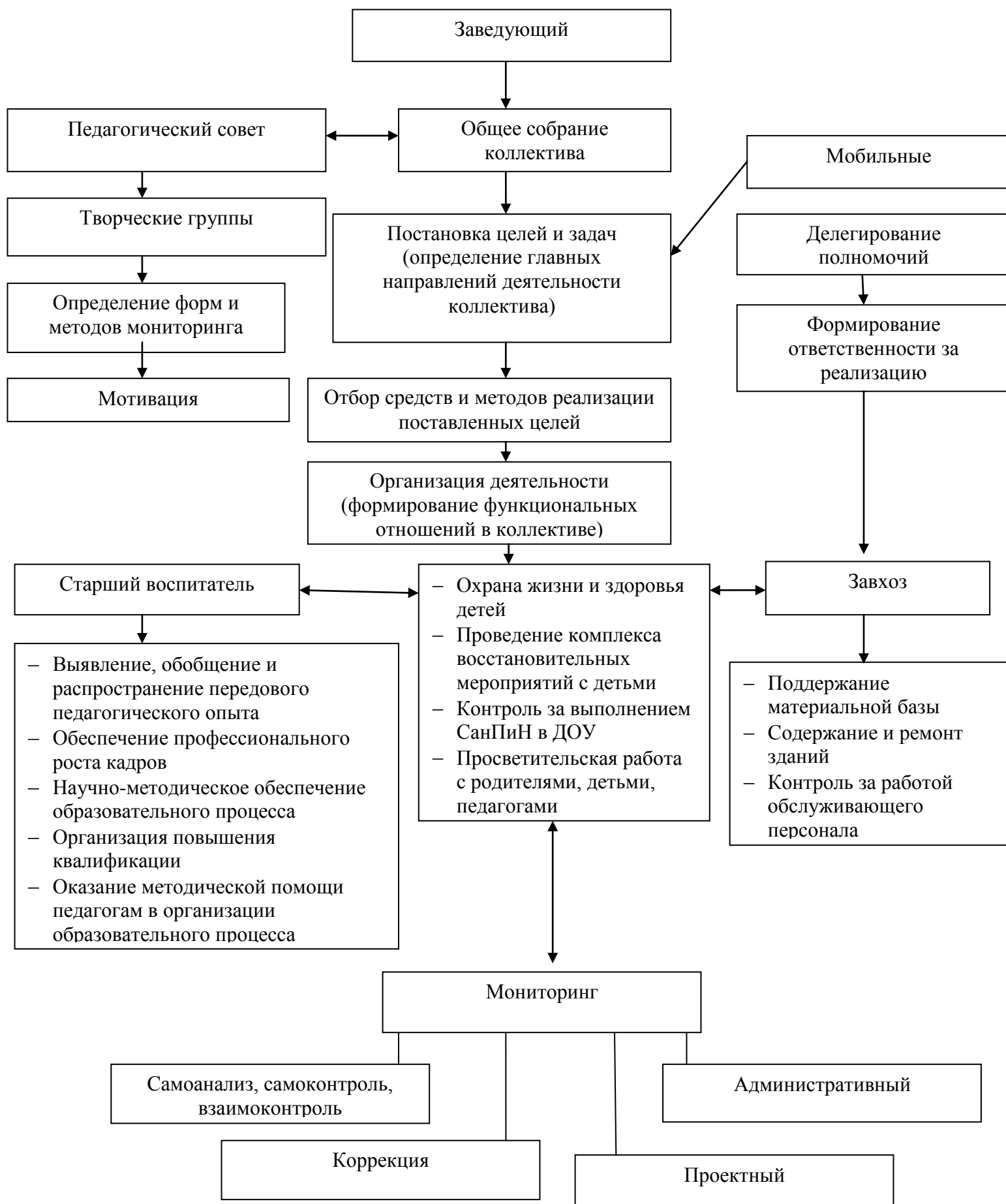
Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



2.6. Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОО

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр и др. медоборудование
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Оборудование для оздоровительной и корригирующей гимнастики
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, музыкальный центр, диски и другие носители со специальными программами, ноутбук
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием
	Территория ДОО	Экологическая тропа, цветники, огород
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный,

		бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование
	Кабинет учителя - дефектолога	Стол, стулья, игровое оборудование, методические пособия, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, детские презентации по темам, и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Каждая группа обеспечена ноутбуком.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Принтеры	Количество мультимедийных установок
1.	Всего в наличии	8	1	1	6	1	2	1
2.	Используется в учебном процессе	6	1	1	6	1	2	1

Материально-техническая база ДООУ в 2010-2014 г.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

2014-2015 учебный год	Ямочный ремонт на территории ДООУ
	Асфальтирование подъездной площадки к ДООУ
	Текущий ремонт в группах

	Текущий ремонт в складских помещениях
	Компьютер «Самсунг»
	Пылесос
	Игрушки
	Физкультурное оборудование
	Стулья в ясельную группу
	Контейнеры для физкультурного оборудования
	Ковры
	Паласы
	Массажные коврики
	Мебель в татарский кабинет
	Музыкальный центр
	Костюмы
2015-2016 учебный год	Замена прогулочных веранд
	Холодильники
	Стиральные машины
	Детские раздевальные шкафчики
	Учебно-игровые пособия
	Пополнены групповые уголки литературой, пособиями и материалами по ЭРС и УМК
2016-2017 учебный год	II-мл. группа- замена канализационной системы, замена пола на 1 этаже и с последующим покрытием линолеума
	Частичный ремонт складских помещений (потолка, пола, дверей)
	Капитальный ремонт музыкального зала
	Текущий ремонт канализационной системы
	Ремонт электропроводки и оборудования
	2 ноутбука
	Водонагреватели
	Игрушки
	Музыкальные народные и шумовые инструменты
	Физкультурное оборудование

2.7. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 103 родителя.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг:	
	- Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания);	48%
	-Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды	27%

	образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (хореография, ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); - Развивающие игры	75% 25%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДООУ	11%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДООУ. В исследованиях приняли участие 103 родителя и 11 педагогов.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
Педагоги ДООУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	74%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	26%
3.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	48%
4.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	7%
Родители ДООУ		
5.	Улучшение материальной базы ДООУ	41%
6.	Повышение эстетики быта в ДООУ	19%
7.	Изменение отношения к детям	4%
8.	Возросло уважение к родителям	3%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
 - использование методов проектной деятельности
 - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
 - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)

Анализ результатов анкетирования педагогов ДОО позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДООУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 103 родителя.

Результаты исследований:

87% родителей удовлетворены

13 % родителей не удовлетворены

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Анализируемые направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-большое количество пропусков по семейным обстоятельствам; -наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДОУ детей «группы риска» (ослабленный иммунитет)	- увеличить среднюю посещаемость детей за счет снижения пропусков без причин; -использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	-наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; -наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; -ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместных проектах, и др.
Анализ условий для реализации ФГОС ДО (предметно-пространственная среда и кадровое обеспечение образовательного процесса)	-предметно-пространственная среда не в полном объеме отвечает требованиям стандарта	-создать образовательную среду соответствующую требованиям стандарта; -создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ структуры	- существующая структура не	- обеспечить социально-педагогическое

управления ДОУ	предполагает участие в ней социальных партнеров	партнерство, предполагающее равные права всех субъектов
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности	- увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения через введение дополнительных платных услуг, участие ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

3. Концепция программы развития МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, внедрением ФГОС дошкольного образования и открытия в МБДОУ компенсирующих групп.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики РФ и РТ, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

- Использование здоровьесберегающих технологий

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Введение дополнительных образовательных услуг

- Укрепление материально - технической базы ДОО.

Руководствуясь федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика),

включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

4. Цели и задачи развития ДОО

Цели Программы развития

- Создание в детском саду системы интегративного и инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей по обучению татарскому (родному) языку
- Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития выступают:

- повышение качества воспитания и образования в ДОО. через внедрение ФГОС дошкольного образования;
- модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников

- освоение и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в рамках инновационной деятельности ДОУ.
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и со сложными дефектами.
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ; приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки индивидуального развития детей, внедрение современных методик оценки индивидуального развития детей.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

4.1. Целевые индикаторы программы. Ожидаемые результаты

Воспитанники

Достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДОУ:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
-------------------	---

	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

	представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования детьми раннего и дошкольного возраста и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

Пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДООУ «Д/с № 20 «Петушок» реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели ДООУ на принципах партнерства». Проект является цикличным. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДООУ.

5. Описание планируемых результатов реализации Программы

Целевые индикаторы и показатели программы развития

п/ п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам						Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Удельный вес численности детей дошкольной образовательной организации, освоивших основную образовательную программу, соответствующую новому образовательному стандарту дошкольного образования	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%
2.	Удельный вес численности детей дошкольной образовательной организации, освоивших татарский(родной) язык, соответствующий УМК «Татарча сойлешебез»	95%	95%	95%	96%	96%	97%	97%	97%
3.	Исполнение муниципальных заданий на	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Повышение показателя удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	92%	93%	95%	95%	97%	97%	97%	97%
5.	Доля детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей, в том числе за счет развития программ дополнительного образования	68%	68%	70%	70%	70%	75%	75%	75%
6.	Обеспечение условий безопасности воспитанников в ДОО (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видеокамера, магнитный ключ, охрана или дежурство на входе и др.)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Обеспечение положительной динамики среднего показателя заболеваемости обучающихся	0,7 дн	0,7 дн	0,7 дн	0,7 дн	0,7 дн	0,7 дн	0,7 дн	0,7 дн

8.	Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями	91%	91%	91%	91%	91%	91%	91%	91%
9	Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием	73%	73%	73%	73%	73%	73%	73%	73%
10	Увеличение доли работников МБДОУ, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала	82%	89%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11	Увеличение доли работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на институциональном, муниципальном уровнях	15,7%	18%	18%	20%	20%	25%	25%	25%
12	Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня	3	3	3	3	3	3	3	3
13.	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	2	2	2	3	3	4	4	4
14	Создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО	70%	70%	75%	75%	80%	80%	85%	85%
15	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	80%	85%	85%	90%	90%	95%	95%	95%
16	Доля показателя, размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ

6. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ.

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6
Этап 1 - подготовительный 2017-2018 г.г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно - ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	2017-2018 учебный год
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2017-2022 г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности МБДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	2017-2018 учебный год
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание коллектива, заседание педагогического совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по МБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.	2017-2018 учебный год
Создание условий для	1.Организация постоянно	Выбор тем семинарских занятий,	Семинарские занятия на базе	В течение

повышения квалификации педагогов	действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	определение ответственных педагогов	МБДОУ	учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2017-2018 учебный год
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	2017-2018 учебный год
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального коррекционно – развивающего маршрута дошкольника с ОВЗ. 2. Рассмотрение на педагогическом совете 3. Сбор документации	Утверждение на педсовете Разработка формы индивидуального коррекционно – развивающего маршрута дошкольника с ОВЗ	2017-2018 учебный год
Этап 2 - практический 2018-2021г.г.				
Осуществление реализации инновационного проекта	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и	1. Разработка индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов дошкольников с ОВЗ 2. Сопровождение процесса	1. Ведение индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов дошкольников с ОВЗ	Сентябрь 2018-декабрь 2021

ДОУ	начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II - практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III - обобщающий этап проекта)	разработки специалистами ДОУ, консультирование.		
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов дошкольников с ОВЗ	Постоянно 2018-2021 г.г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами МБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	В течение 2018-21 гг.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	2018- 2021 г.г.
Этап 3 - итоговый - 2021-2022г.г.				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства,	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ,	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт	Декабрь 2021 г.

обеспечивающей доступность и новое качество образования	использованием разработанных механизмов.	соответствующей ФГОС ДО.	ДОУ, отдельное издание)	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ	Сентябрь 2020-декабрь 2021 г.
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития МБДОУ	Январь 2022 г.

7. Мероприятия программы развития ДОУ и условия их реализации

№	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности	+	+	+	+	+
2	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, участие в фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.	+	+	+	+	+
3	Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
4	Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей	Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества этнокультурного развития детей по обучению татарскому (родному) языку	+	+	+	+	+
5	Обеспечение общедоступности получения детьми с ОВЗ коррекционного воспитания и обучения. Инклюзивное образование.	Интегрированное и инклюзивное воспитание детей с особыми потребностями в условиях ДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии	+	+	+	+	+
6	Предметно-пространственная развивающая среда	Совершенствование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно - пространственной развивающей среды групповых комнат, участков и помещений детского сада	+	+	+	+	+
7	Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
	Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+	+

7.1. Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания образования и методического обеспечения в ДОУ

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам;
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		18	19	20	21	22			
1	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создан основной документ детского сада, который гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия

									родителей в образовательном процессе
2	Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования воспитанников детского сада	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности, результаты которого позволяют своевременно корректировать проблемы в образовательном процессе детского сада
3	Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка
4	Создание условий развития дошкольников	+					Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка
5	Разработать дополнительные платные образовательные услуги, направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой	+	+	+	+	+	рабочая группа ДОУ педагоги	Без дополнительного финансирования	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на платной основе по желанию родителей) для воспитанников детского сада
6	Обеспечить детский сад Основными образовательными программами дошкольного образования, методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников свете ФГОС ДО, в		+				рабочая группа ДОУ педагоги	Без дополнительного финансирования	Создание программно - методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

	которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения детей с ОВЗ, их возрастные психологические особенности								
7	Создание позитивного психологического климата в группе		+				рабочая группа ДОУ педагоги	Без дополнительного финансирования	Социализация воспитанников детского сада

Ожидаемый продукт:

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДОУ

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

7.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества
4. Распространение инновационного педагогического опыта через СМИ;
5. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОУ;
6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		18	19	20	21	22			
1	Разработать комплекс мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических кадров: - обучение на курсах повышения квалификации; - создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы профессионального мастерства;	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, спонсоры	Внебюджетное финансирование	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме

	-повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию; -создание безопасных условий труда педагогов; - участие в работе методических объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.								
2	Довести до 100% педагогов, умеющих использовать мультимедийную технику в образовательном процессе.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Активное использование ТСО в рамках образовательного процесса
3	Обновление локальных актов детского сада в связи с введением ФГОС ДО			+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно-исследовательской, методической компетентности педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

7.3. Информатизация дошкольного образования в ДОУ

Цель: Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		18	19	20	21	22			
1	Оснащение ДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование Внебюджетное финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2	Методическая поддержка педагогов. Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОУ в разработке цифровых ресурсов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОУ новейших технологий
3	Создание электронных документов в группах ДОУ (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий
4	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	+	+				Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ
5	Функционирование и обновление сайта ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
6	Реклама ДОУ через видеоролики, СМИ,	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Дополнительное	Формирование общественного

	радиопрограммы. Участие в вебинарах программах, проектах и т.д.						вная группа ДОУ	финансирование	мнения о ДОУ
--	---	--	--	--	--	--	-----------------	----------------	--------------

Ожидаемый продукт:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- презентации о мероприятиях ДОУ и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- участие в проектах города, республики, страны через выход в Internet.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

7.4. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников
2. Обеспечение условий в ДОУ по обучению детей татарскому и родному языку.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		18	19	20	21	22			
2	Определение уровня обученности детей татарскому и русскому языкам по обучению детей татарскому и русскому языкам	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие учреждения, педагогов, детей.
3	Методическое оснащение (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ,	Дополнительное финансирование	Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

	материал, аудио, видеоматериал)						Воспитатель по обучению татарскому языку		
4	Систематизация методического, дидактического и других материалов из опыта работы.	+	+	+	+	+	Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных дидактического и методического материала
5	Оснащение информационных стендов материалами	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
6	Развитие проектной деятельности в МДОУ: уточнение концептуальных направлений проектной деятельности	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Технология включения педагогов и родителей в достижение положительных результатов обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК
7	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе.
8	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками по обучению детей татарскому и русскому языкам	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
9	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.) по темам этнокультурного компонента	+	+	+	+	+	Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
10	Создание авторских инновационных, пособий с использованием информационно--коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей татарскому (родному) языкам	+	+	+	+	+	Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам

11	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
12	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
13	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	+	+	+	+	+	Педагоги и специалисты	Без дополнительного финансирования	Обмен опытом работы по данному направлению

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения детей татарскому и русскому языкам
- повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам в ДОУ
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

7.5. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОУ.

Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
-------------	-----------------	-------------	---------------------------	----------------------

		18	19	20	21	22			
1	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы детского сада, диагностика и мониторинг здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям МБДОУ.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»
2	Постоянный контроль соответствия безопасности материально-технических условий детского сада	+	+				Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Безопасная образовательная среда учреждения для полноценного развития детей во всех основных образовательных областях
3	Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы детского сада по оздоровлению, укреплению иммунитета и профилактике заболеваемости детьми: прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, профилактическая работа, питание и др.	+					Административная группа ДОУ	Муниципальное и внебюджетное финансирование	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада
4	Совершенствование механизма партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования в целях укрепления здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Расширение комплекса мероприятий в работе с семьей, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности.

Социальный эффект:

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня
- распространение педагогического опыта.

7.6. Обеспечение общедоступности получения детьми с ОВЗ коррекционного воспитания и обучения

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

Задачи:

1. создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей
2. обеспечить развитие дифференцированной сети групп в ДОУ, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений развития у детей;
3. оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		18	19	20	21	22			
1	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
2	Безопасная образовательная среда учреждения для полноценного развития детей во всех основных образовательных областях	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение инновационных форм и видов воспитания и обучения детей с ОВЗ
3	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Включение детей с ОВЗ в творческий процесс
4	Расширение комплекса мероприятий в работе с семьей, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников
5	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»	+	+	+	+	+	Психолог, Педагоги -	Без дополнительного	Социальная и психолого-педагогическая реабилитация

							специалисты	финансирования	детей инвалидов
--	--	--	--	--	--	--	-------------	----------------	-----------------

Ожидаемый продукт: Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии

Социальный эффект:

- Интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в среду здоровых сверстников
- Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ

7.7. Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание модели жизнедеятельности ДОУ, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности ДОУ;
- обучение состава сотрудников ДОУ умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников ДОУ по вопросам личной и коллективной безопасности.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		18	19	20	21	22			
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	+					Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности

								на текущее финансирование	ДОУ
4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства; - вывоз твердых бытовых отходов; - дератизацию; - охрану объекта пультом централизованного наблюдения	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
6	Специальная оценка условий труда	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
7	Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОУ						Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
8	Реализация воспитательных программ: -«Основы безопасности жизнедеятельности» - «Профилактика детского дорожного травматизма»; -«Пожарная безопасность»	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
9	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса

Ожидаемый продукт: Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников ДОУ

Социальный эффект:

- обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;
- проведено техническое обследование перекрытий, стен, крыши и выполнен необходимый ремонт;
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

7.8. «Предметно-пространственная развивающая среда»

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		18	19	20	21	22			
1	Совершенствование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно - пространственной развивающей среды групповых комнат, участков и помещений детского сада	+					Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей среде детского сада
2	Решить задачу обеспечения групповых комнат новой детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной в соответствии с ростовой маркировкой.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ педагоги	Без дополнительного финансирования	Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
3	Обеспечение образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по различным видам детской деятельности	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы: образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания.

8. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является коллектив МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок». Заказчик - координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из работников МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется общим собранием работников ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

Заключение

Степень реализации Программа развития МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Соответствие образовательному заказу общества:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;
- успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;
- модернизированная материально-техническая база ДОО.

Приложение 1. Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1. Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступление детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам 1	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Приложение 2. Критерии оценки методической работы

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	• Медиатека • Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

Приложение 3. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				